МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10 п. Раздольное Надеждинского района» Приморского края

МБОУ СОШ №10

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____
(Лаврентюк Т.В.)

Приказ № 42
от «01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 «Б» класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Порядина Неля Яковлевна
учитель начальных классов

п. Раздольное 2022

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2017.

2.*Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 2 класс : пособие для учителя общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2015.

3.*Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2011.

4. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.

5. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение окружающего мира во 2 классе направлено на решение следующих **задач:**

- формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
- формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
- систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
- освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде; знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях; существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных

процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относится к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения окружающего мира второклассники **научатся:**

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники **получат возможность научиться**:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Географическая карта и план. Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края.

Водоёмы (водные богатства), их разнообразие (океан, река, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы (водные богатства) родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники и травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. Растения родного края.

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных, занесённых в Красную книгу.

Общее представление о строении тела человека. Характеристика от-дельных внутренних органов человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов для вызова экстренной помощи. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество.

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.
Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом.
Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
Президент РФ – глава государства.
Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.
Россия на карте; государственная граница России.
Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Расположение Москвы на карте.
Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).
Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.
Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; учреждения культуры, спорта и образования, музеи, театры. Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.
Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.
Правила безопасной жизни.
Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
Основы правильного питания.
Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.
Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Формы организации учебного процесса

1. Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
2. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Технологии обучения:

- технология проблемного диалога;
- проектная технология;
- ИКТ-технологии;
- технология ситуативного обучения;
- технология уровневой дифференциации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

п/п №	Дата	Тема урока (стр. учебника)
		"Где мы живем" (4 ч)
1		**"Где мы живем"** (1ч. с.4-7)
2		Город и село. Проект "Родной город (село)". (с.8-13)
3		Природа и рукотворный мир. (с.14-17)
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живём". (с.18)
		"Природа" (20ч)
5		Неживая и живая природа. (с.24-27)
6		Явления природы. (с.28-31)
7		Что такое погода? (с.32-35)
8		В гости к осени. (с.36-39)
9		Звёздное небо. (с.40-43)
10		Заглянем в кладовые земли. (с.44-47)
11		Про воздух. (с.48-51)
12		...И про воду. (с.52-55)
13		Какие бывают растения. (с.56-59)
14		Какие бывают животные. (с.60-63)
15		Невидимые нити. (с.64-67)
16		Дикорастущие и культурные растения. (с.68-71)
17		Дикие и домашние животные. (с.72-75)
18		Комнатные растения. (с.76-79)
19		Животные домашнего уголка. (с.80-83)
20		Про кошек и собак. (с.84-87)
21		Красная книга. (с.88-91)
22		Будь природе другом! (с.92)
23		Проект "Красная книга, или Возьмём под защиту".
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"
		"Жизнь города и села" (9ч)
25		Что такое экономика? (с.104-107)
26		Из чего что сделано. (с.108-111)
27		Как построить дом. (с.112-115)
28		Какой бывает транспорт. (с.116-119)
29		Культура и образование. (с.120-123)
30		Все профессии важны. Проект "Профессии".(с.124-128)
31		Презентация проекта "Профессии".
32		В гости к зиме. (с.130-133)
33		Проверим и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села". (с.134-140)
		"Здоровье и безопасность" (9 ч)
34		Строение тела человека. (2ч. с.4-7)

35		Если хочешь быть здоров. (с.8-11)
36		Берегись автомобиля! (с.12-17)
37		Школа пешехода.
38		Домашние опасности. (с.18-21)
39		Пожар! (с.22-25)
40		На воде и в лесу. (с.26-29)
41		Опасные незнакомцы. (с.30-35)
42		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность". (с.36)
"Общение" (7ч)		
43		Наша дружная семья. (с.42-45)
44		Проект "Родословная" (с.46-47)
45		В школе. (с.48-51)
46		Правила вежливости. (с.52-55)
47		Ты и твои друзья. (с.56-59)
48		Мы - зрители и пассажиры. (с.60-63)
49		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение". (с.64)
"Путешествия" (19 ч)		
50		Посмотри вокруг. (с.70-73)
51		Ориентировка на местности. (с.74-77)
52		Формы земной поверхности. (с.78-81)
53		Водные богатства. (с.82 - 85)
54		В гости к весне. (с.86-89)
55		Россия на карте. (90-95)
56		Россия на карте. Проект " Города России". (с.96-97)
57		Путешествие по Москве. (с.98-101)
58		Московский Кремль. (с.102 - 107)
59		Город на Неве. (с.108-113)
60		Город на Неве. (с.108-113)
61		Путешествие по планете. (с.114-117)
62		Путешествие по материкам. (с.118-123)
63		Страны мира. (с.124-128)
64		Страны мира. Проект "Страны мира". (с.128-129)
65		Впереди лето.(с.130-133)
66		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия" (с.134)
67		Презентация проекта "Города России".
68		Презентация проекта "Страны мира".
69-70		Резервные уроки.